omniskindcentrum
de meidoorn



kindcentrumgids 2026-2027

omniskindcentrum
de meidoorn

Inhoudsopgave

Voorwoord 3
Over Omnis 4
Missie - visie 4
Kernwaarden 4
Onderwijsvernieuwing 4
Bestuur Omnis Kindcentra 4
Over de Meidoorn 6
Contactgegevens 6
Missie 6
Identiteit 6
Nieuwe leerlingen 6
Intake en kennismaking 6
Uw kind komt van een andere school 6
Kinderopvang in het kindcentrum 7
Opvang voor kinderen van 0 t/m 3 jaar 7
Buitenschoolse opvang 7
Schooltijden 8
Pauze 8
Vakantierooster en vrije dagen 8
Het onderwijs 9
Groepsindeling 9
Gepersonaliseerd leren met een Chromebook 9
Portfolio 9
Werken aan de executieve functies met Breinhelden 10
Breinheldenschool 10
Werkvormen 10
Ontwikkeling van 21e -eeuwse vaardigheden 11
Inhoud van het onderwijs 11
Onderwijs in groep 1 en 2 11
Onderwijs in groep 3 t/m 8 15
Onderwijs in groep 1 t/m 8 16
Vervanging 18
Ondersteuning in de groep 18
Begeleiding en inzet van stagiaires 18
De zorg voor onze leerlingen 19
Leerlingenstatuut 19
Veiligheid 19
Leerlingvolgsysteem 20
Groep 1 en 2 20
Groep 3 t/m 8 20
Schooladviezen 20
Leerlingdossier 21
Sociale ontwikkeling 21
Intern begeleider 21
Voortgangs- en leerlingbesprekingen 21
Passend onderwijs 21
Kwaliteitszorg 23
Schoolregels en -activiteiten 23
Verjaardag op school 23
Huiswerk 23
Foto's en privacy 244
Schoolfotograaf 24
Schoolreis en schoolkamp 24
Eindfeest 24
Buitenschoolse activiteiten 24
Leerlingenraad 24
Ouderraad 24
Medezeggenschapsraad 255
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad 25
Ouders en school 26
Communicatie met ouders 26
Ouderinspraak 26
Vrijwillige ouderbijdrage 26
Schoolverzekering 26
Verkeersplan 26
Ziek melden en verlof aanvragen 26
Klachtenregeling 27
Klachtencommissie 27
Het ondersteuningsaanbod van de school: 29

Voorwoord

Welkom bij Groen Omnis Kindcentrum de Meidoorn

De Meidoorn ligt in het centrum van Nisse. Het kindcentrum bestaat uit vier ruime leslokalen en een werk-leerplein. Alle ruimtes ademen sfeer en zijn voorzien van veel groen. Het speelterrein is mooi gelegen rondom het schoolgebouw en biedt een prachtige groene speel- en leeromgeving met twee buitenlokalen, een voedselbos en een moestuin.

Met ons unieke, groene onderwijsconcept richten wij ons op de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Leren wordt gezien als een avontuurlijke weg van ontdekken en toepassen, waardoor leerstof een steeds veranderende wereld wordt. Uw kind krijgt ruimte om zelf te ontdekken en te ervaren. We werken met thema's die gekoppeld zijn aan de vier natuurelementen; lucht, aarde, water en vuur. De groepen 1-4 en 5-8 werken gelijktijdig aan hetzelfde thema. We integreren andere vakken in het thema, zoals taal, lezen, muziek, beeldende vorming. Tijdens elk thema hebben we een natuurles, koken we een keer samen en hebben we minimaal één gastles of excursie. Gedurende het schooljaar wordt in het voedselbos en de moestuin gewerkt.

Minimaal twee keer per week krijgt uw kind buiten les. Dit is niet alleen goed voor de gezondheid van uw kind, het leidt ook tot betere leerresultaten. Dankzij de buitenles krijgt uw kind de mogelijkheid om zelf dingen uit te zoeken en op een andere manier samen te werken. De buitenlessen gaan zo veel mogelijk gepaard met bewegen.

De schooltijden zijn elke dag van de week hetzelfde. De kinderen eten tussen de middag gezamenlijk met de leerkracht op school. We eten buiten met groep 1-8 samen.
Tot 14.00 uur is er lestijd. Na schooltijd biedt 'Windkracht 4-12' groene buitenschoolse opvang bij boerderij de Akkerwinde, waar we een nauwe samenwerking mee hebben.

De leerkrachten zijn gastvrij en geven uw kind persoonlijke aandacht. Omnis Kindcentrum de Meidoorn is een prettige en aantrekkelijke schoolomgeving voor uw kind.

In deze gids leest u meer over het onderwijs binnen ons kindcentrum. Wilt u graag meer informatie? Neem dan contact op via de website.

Met vriendelijke groet,

Marion Geene-de Kort
Locatieleider

Over Omnis

Omnis Kindcentrum de Meidoorn is één van de 7 kindcentra van de Omnis scholenkoepel in de gemeente Borsele. De Omnis Kindcentra (OKC) zijn toegankelijk en open. Ieder kind is er welkom. Door een breed aanbod leren en ontwikkelen kinderen zich bij Omnis optimaal.

Omnis is Latijn voor iedereen. En dat is wat Omnis is, openbaar, een kindcentrum voor iedereen. Het motto van Omnis is: Samen wijzer.

We betrekken ouders en kinderen bij de kwaliteit van de opvang en het onderwijs binnen onze kindcentra. Het kindcentrum speelt mede door betrokkenheid van ouders, diensten en instellingen een bindende rol in de buurt.

Missie - visie

Omnis heeft hoge verwachtingen van kinderen. We stemmen het aanbod af op hun mogelijkheden en behoeften. Kinderen bereiken de beste resultaten als ze eraan toe zijn. Wij werken met gemengde leeftijdsgroepen en individuele leerprogramma's. We streven naar een verbinding van binnen- en buitenschooltijd. Buitenschools bieden we de kinderen activiteiten, waarmee zij hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

We bieden eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst. Omnis vernieuwt daarom continu haar lesmethoden en werkwijzen. We maken gebruik van eigentijdse digitale leermiddelen en technologieën. Zo zijn de kinderen goed voorbereid op hun rol in de (kennis)maatschappij.

Onze kindcentra staan midden in de Borselse samenleving en dragen, door hun activiteiten, bij aan de leefbaarheid van de dorpen, nu en in de toekomst. We vinden het belangrijk dat ouders met jonge kinderen zich welkom voelen in de dorpen. In onze kindcentra leren kinderen van en met elkaar. Ze leren hulp geven en ontvangen, zodat ze goed voorbereid zijn op de participerende samenleving.

Kernwaarden

De kernwaarden van Omnis zijn 'optimaal ontwikkel- en leerresultaat', 'klaar voor de toekomst' en 'samen'. Deze kernwaarden zie je bij Omnis overal terug.

Onderwijsvernieuwing

Binnen Omnis bereiden we uw kind voor op de toekomst. Daarom werken we met een eigen pedagogisch didactisch onderwijsconcept, wat we steeds verder ontwikkelen. Zaken die goed gaan, houden we en vullen we aan. Zoals de inzet van digitale hulpmiddelen, onderwijs op maat en veel persoonlijke aandacht voor uw kind.

Bestuur Omnis Kindcentra

De bestuurder van Omnis Kindcentra is mevrouw N.J. (Elly) Brand. Zij is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de stichting.
De directie wordt gevormd door mevrouw S. (Saskia) Delies en mevrouw M. (Mariëlle) Redert. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van Omnis.

Elke school heeft een locatieleider. Hij of zij is het gezicht van de school en het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en teamleden.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken, de uitvoering van het beleid en het functioneren van de bestuurder. Ook heeft zij een adviserende rol en geeft zij goedkeuring aan voorgenomen besluiten van de bestuurder.

Adresgegevens Omnis bovenschoolse directie

Postadres
Postbus 328
4460 AS Goes

Bezoekadres
Egelantierstraat 9
4431 EP
's-Gravenpolder

0113-316350
info@omnisscholen.nl
www.omniskindcentra.nl



Over de Meidoorn

Contactgegevens

Omnis Kindcentrum de Meidoorn
Diaconielaan 6
4443 AP Nisse
0113- 64 41 10
https://meidoorn.omniskindcentra.nl
meidoorn@omnisscholen.nl

Locatieleider: mevrouw M. (Marion) Geene-de Kort

Missie

De Meidoorn richt zich met haar unieke en groen pedagogisch didactische concept op de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Hier wordt uw kind geprikkeld in zijn of haar creativiteit, waarbij ontwikkeling van eigenheid, spontaniteit, originaliteit en eigen inbreng veel ruimte krijgt. Er wordt gewerkt aan de hand van de vier natuurelementen; lucht, aarde, water en vuur. Leren wordt gezien als een avontuurlijke weg van ontdekken en toepassen, waardoor leerstof een levende en steeds veranderende wereld wordt.
Belangrijke kenmerken binnen ons onderwijs zijn dan ook: optimaal benutten van eigen competenties, coöperatief en betekenisvol leren, samen spelen, ontdekken en onderzoeken en met respect omgaan met jezelf, anderen en de wereld om je heen.

Identiteit

Omnis Kindcentrum de Meidoorn is een openbare school waar kinderen de gelegenheid krijgen om vormingsonderwijs te volgen. Speciale vakleerkrachten verzorgen deze lessen.

Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is, mag het iedere dag naar school. U kunt uw kind al ruim voor de vierde verjaardag aanmelden via de website.
Wij wijzen u er graag op dat er veel belangstelling is onder ouders om hun kind in te schrijven voor de Meidoorn.

Intake en kennismaking

Heeft u uw kind aangemeld voor onze school en komt u in aanmerking voor een inschrijving, dan nemen wij contact met u op voor een intakegesprek en een eerste kennismaking op school. Daarna kunt u ervoor kiezen uw kind na de rondleiding in te schrijven. Is uw kind ingeschreven en wilt u uw kind al een aantal keer laten wennen in groep 1-2, dan kan dat vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden. Uiterlijk twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op. Indien gewenst mag uw kind dan 5 dagen of 10 dagdelen komen wennen.

Uw kind komt van een andere school

Komt uw kind tussentijds naar onze school, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan volgt eerst een kennismakingsgesprek met uw kind en u. Voor een goede overdracht zorgt de school van herkomst voor een onderwijskundig rapport waarin de belangrijkste informatie staat over uw kind. Voor meer inzicht in de ontwikkeling en werkwijze van uw kind vindt soms ook telefonisch contact plaats met de vorige school.

Kinderopvang in het kindcentrum

Binnen Omnis Kindcentrum de Meidoorn werken opvang en onderwijs nauw samen aan de ontwikkeling van uw kind. We zorgen voor een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding met de buitenschoolse opvang. Samen met de groene kinderopvangorganisatie Windekind vormen wij een kindcentrum. Kinderopvang Windekind biedt op de boerderij kleinschalige, groene kinderopvang en buitenschoolse opvang volgens de formule van de Verenigde Agrarische Kinderopvang. Kinderen krijgen hier in een landelijke groene omgeving, alle ruimte om in hun eigen tempo te ervaren, te ontdekken, te ontwikkelen, te leren en te groeien.

Opvang voor kinderen van 0 t/m 3 jaar

Windekind verzorgt opvang voor kinderen van 0 t/m 3 jaar. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs. Zo gaan de peuters en de kleuters regelmatig bij elkaar op bezoek en doen ze gezamenlijke activiteiten. Daarnaast is er een warme overdracht zodra uw kindje vier jaar wordt en vanaf de kinderopvang naar de basisschool gaat.

Buitenschoolse opvang

Er wordt opvang aangeboden na 14.00 uur door Windkracht 4-12. Deze BSO is onderdeel van Kinderopvang Windekind. Met de natuur als onuitputtelijke inspiratiebron, staat bij BSO Windkracht 4-12 alles in het teken van groen beleven en groen doen!

Ga voor meer informatie naar www.windekind.nl of neem contact op via info@windekind.nl, 0113 - 351144 of 06-15425463.



Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model, waarbij elke lesdag van 8.30 uur tot 14.00 uur duurt. De inloop is van 8.15 uur tot 8.25 uur. Zit uw kind in groep 1-2, dan bent u van harte welkom om mee de school in te gaan en uw kind te helpen. Op maandag en vrijdag mag u in alle groepen mee de klas in. Zo kan uw kind laten zien waar hij of zij mee bezig is op school. Wilt u de leerkracht spreken, kan dit altijd na 14.00 uur of bij dringende zaken voor 8.25 uur.

Pauze

De ochtendpauze is van 10.00 uur tot 10.15 uur. Van 12.00 uur tot 12.30 uur eten alle kinderen met hun leerkrachten buiten in de buitenlokalen en het atrium. Er is ook tijd om buiten te spelen. Groep 1-2 speelt aansluitend om 12.30 uur buiten, zo is er ruim voldoende tijd om te eten.

Uw kind neemt eten en drinken mee voor in de ochtendpauze en voor tussen de middag. De Meidoorn is een gezonde school, houdt u hiermee rekening bij uw keuze voor het meegeven van eten en drinken voor uw kind. Op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag eten en drinken de kinderen een gezond zelf meegebracht tussendoortje (groente of fruit en melk, thee of water). Op maandag is de keuze vrij, maar prefereren wij nog steeds gezonde voeding.

Vakantierooster en vrije dagen

Studiedag **	14 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026 tot en met 23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 tot en met 1 januari 2027
Studiemiddag *	13 januari 2027
Voorjaarsvakantie	5 februari 2027 tot en met 12 februari 2027
Studiedag **	9 maart 2027
Goede vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027 tot en met 29 maart 2027
Studiemiddag *	22 april 2027
Meivakantie	26 april 2027 tot en met 7 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027
Vrije week	14 juni 2027 tot en met 18 juni 2027
Studiedag **	5 juli 2027
Zomervakantie	23 juli 2027 tot en met 3 september 2027

* Bij een studiemiddag gaat uw kind tot 12.00 uur naar school. Vanaf 12.00 uur is uw kind onderwijsvrij.
** Een studiedag betekent een volledige dag onderwijsvrij voor uw kind.

Het onderwijs

Groepsindeling

Omnis heeft een eigen pedagogisch didactische onderwijsmethode; werken in heterogene groepen. Vanaf groep 1-2 wordt er gewerkt in groepen, waarbij we streven naar maximaal 20 à 25 kinderen en twee jaargangen. Het pedagogisch uitgangspunt is dat kinderen van en met elkaar leren en dat ze steeds zelfstandiger worden. Het is voor uw kind een belangrijke ervaring om eerst tot de jongsten en later tot de oudsten in een groep te behoren. Dit levert een belangrijke bijdrage aan de sociale ontwikkeling. Uw kind krijgt alle aandacht en wordt persoonlijk betrokken bij alle lesactiviteiten. Onze leerkrachten zijn gemotiveerd om uw kind maximaal te laten groeien en ontwikkelen.

Gepersonaliseerd leren met een Chromebook

Naast werken op papier, werkt uw kind vanaf groep 3 ook op een Chromebook van school. Op de Chromebooks wordt gebruikgemaakt van Prowise GO. Dit is een moderne online leeromgeving die de leerkracht in staat stelt lesmateriaal klaar te zetten en te delen met de klas. Door het klassenmanagementsysteem kan de leerkracht volgen wat uw kind doet op de Chromebook. Ook kan de leerkracht applicaties, linken of video's openen of pauzeren op het apparaat van uw kind. De Chromebooks worden gebruikt om een deel van de lessen te verwerken. Dit is één van onze werkvormen, naast buiten op ontdekking gaan, veel (buiten) bewegen, schrijven, boeken lezen en nog veel meer.



Portfolio

Ieder kind van groep 1 t/m 8 houdt een portfolio bij. In het portfolio verzamelt uw kind werk waar hij of zij trots op is. Ook de leerdoelen van uw kind zijn hierin te zien. Het doel van het bijhouden van een portfolio is dat uw kind zich betrokken voelt bij het leren. Uw kind leert kritisch naar zijn of haar eigen werk te kijken. Ook leert uw kind bewuste keuzes te maken; "Vandaag werk ik hier aan, want dat vind ik nog moeilijk". Door uw kind inzicht te geven in de leerdoelen, wordt hij of zij eigenaar gemaakt van het eigen leerproces. Dit is een belangrijk onderdeel bij gepersonaliseerd leren. Tijdens de ouder-kindgesprekken pakken we het portfolio er ook elke keer bij. Zo bent u als ouder ook betrokken bij het leerproces van uw kind.

Werken aan de executieve functies met Breinhelden

We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies van uw kind. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen, zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.
Om uw kind bewust te maken van de executieve functies gebruiken we de werkwijze van Breinhelden. In Breinhelden worden de executieve functies de Breinkrachten genoemd.



Elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool en teken. Op die manier wordt het toegankelijk voor uw kind om te praten over de executieve functies. Er zijn tien Breinkrachten gedefinieerd.
Al vanaf jonge leeftijd (3+) laten we uw kind al kennismaken met de Breinkrachten.
Vier van de tien krachten worden in doorgaande lijn aan de peuters en kleuters aangeboden. Vanaf groep 3 maakt uw kind met alle tien de krachten kennis.
Door hier op al jonge leeftijd aandacht aan te besteden geven we uw kind naarmate hij of zij ouder wordt inzicht in welke executieve functies al sterk ontwikkeld zijn en welke nog kunnen verbeteren. Door de 'Kijk op mezelf kaart' in te vullen kan uw kind gericht oefenen met het versterken van een executieve functie.
Het doel is dat uw kind na het verlaten van de basisschool in staat is zijn of haar executieve functies optimaal in te zetten.

Breinheldenschool

Al onze Omnis Kindcentra zijn gecertificeerde Breinheldenscholen. De teams hebben hiervoor een uitgebreide training gevolgd en de bijbehorende opdracht voltooid.

Dankzij de methode Breinhelden kunnen we nog gerichtere aandacht geven aan de ontwikkeling van de executieve functies van de kinderen binnen onze kindcentra. Het begrip 'executieve functies' is een overkoepelende term voor verschillende cognitieve processen. Het zijn de doe-processen in het brein die ervoor zorgen dat we ons gedrag bewust kunnen sturen, zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

Omdat onze samenleving snel verandert, is het van essentieel belang dat leerlingen zich goed ontwikkelen in deze vaardigheden. Een kind met goed ontwikkelde executieve functies, kan bewuste en doordachte reacties geven op de omgeving en reageert niet 'op de automatische piloot'.

Dankzij de training is de methode Breinhelden volledig verweven in ons onderwijsprogramma. Het doel is dat alle kinderen, na het verlaten van de basisschool, in staat zijn de executieve functies optimaal in te zetten.

Werkvormen

Omnis werkt volgens de volgende werkvormen.

Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een zekere mate van zelfstandigheid leren op school. Daarom leren we kinderen in alle groepen zelfstandig te werken. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld hoe ze omgaan met de verantwoordelijkheid om zelfstandig taken te maken. Ook leren ze te werken met uitgestelde aandacht. Zelfstandig werken is een prima voorbereiding op de werkwijze die in het voortgezet onderwijs wordt toegepast.

Instructie

Er worden instructiemomenten ingepland voor het gepersonaliseerd leren voor de verschillende groepen en vakken. Dit geldt ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer dan één keer uitleg.
Door een goede organisatie en een goed klassenmanagement zijn de leerkrachten in staat onderwijs te verzorgen aan de heterogene groepen. Ook de leerlingen die specifieke zorg (instructie) nodig hebben, krijgen hierdoor voldoende aandacht.

Structureel Coöperatief Leren

In onze maatschappij is goede samenwerking erg belangrijk. Daarom wordt ook gewerkt met coöperatieve werkvormen (didactische structuren). Deze werkvormen worden ingezet om leerlingen goed te leren samenwerken in teamverband (de teambouwers) of in klasverband (de klasbouwers). Didactische structuren gebruiken we tijdens de reguliere lessen zoals taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie. Door op deze manier structureel samen te werken, oefent uw kind zijn of haar sociale vaardigheden. Denk hierbij aan op de beurt wachten, complimentjes geven en dank-je-wel zeggen. Goede samenwerking uit zich in:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van de opdracht.
- Individuele aansprakelijkheid: ieder kind kan aangesproken worden op het resultaat.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid: we hebben elkaar nodig om de opdracht goed te maken.
- Simultane actie: alle kinderen zijn tegelijkertijd op een constructieve manier bezig met de opdracht.

Ontwikkeling van 21e -eeuwse vaardigheden

Uw kind wordt bij Omnis zo goed mogelijk voorbereid op de 21e-eeuwse samenleving. Hierbij hoort ook het ontwikkelen van vaardigheden die uw kind later nodig heeft om succesvol deel te nemen aan deze samenleving. Denk hierbij aan kritisch en creatief denken, problemen oplossen, goed kunnen communiceren en samenwerken en nog veel meer.

Het oefenen van deze 21e-eeuwse vaardigheden doet uw kind tijdens de reguliere lessen. Zo werkt uw kind bijvoorbeeld aan zijn of haar presentatievaardigheden tijdens een spreekbeurt en wordt mediawijs door samen te praten over hoe je veilig omgaat met je persoonlijke informatie op de Chromebook. Ook doet uw kind ervaring op in samenwerken en oplossingsstrategieën door het werken in projectgroepen met de klas.

Inhoud van het onderwijs

Het onderwijs van Omnis besteedt aandacht aan diverse kennisgebieden. Er worden zowel verplichte vakken, vakoverstijgende onderdelen en niet-verplichte onderdelen aangeboden.

Onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 zorgt de leerkracht voor een wisselend onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Visie Jonge kind



De individuele ontwikkeling van het jonge kind vormt de rode draad in de leeftijdsperiode van 0 tot 7 jaar. Uw kind krijgt bij Omnis de kans om zich in een rijke en veilige omgeving in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. De professionals nemen hierbij een faciliterende, coachende en stimulerende rol op zich, zonder hierbij naar vastgelegde prestaties toe te werken. Op deze manier wordt de betrokkenheid van uw kind aangesproken, waardoor hij of zij intrinsiek gemotiveerd is en zich ontwikkelt. Dit draagt bij aan de zelfredzaamheid en autonomie. De professional heeft de expertise om in te schatten wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en kan deze ontwikkeling stimuleren. De professional heeft de taak om een veilig (pedagogisch) klimaat te creëren waarin uw kind zich op zijn of haar manier zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij staan competentie (ik kan het), autonomie (ik kan het zelf) en relatie (ik doe ertoe) centraal. Uw kind ontwikkelt zich al spelend, waarbij er aandacht is voor interactie, de eigen belevingswereld en de fantasie. Door het spelen in een rijke en veilige omgeving, krijgt uw kind de kans en de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Waarbij er oog is voor de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, welzijn, sociaal gedrag en wat het probleemoplossend vermogen ten goede komt.



Thema's
Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die gekoppeld zijn aan de 4 natuurelementen in groep 1-4. In groep 5 is de methode Code D leidraad voor de thema's. Deze thema's hebben een tweejaarlijkse cyclus. Verder beleven we de seizoenen door middel van de seizoensbomen en de natuurbelevingslessen. Tijdens de natuurbelevingslessen gaan we naar buiten en zien, voelen en ruiken we wat elk seizoen anders maakt. Daarnaast besteden we aandacht aan de traditionele feesten zoals Sinterklaas en Kerst.

De kring
Het werken in groep 1 en 2 gebeurt meestal vanuit een kring. Hier vinden de activiteiten plaats met de hele groep of in kleine groepjes, zoals:

- Kringgesprekken
- Voorlezen
- Prentenboeken bekijken
- Activiteiten gericht op voorbereidend rekenen en taal

Hoeken
Veel van de samenwerkingsactiviteiten vinden plaats in speel-, werk- en leerhoeken. Er zijn verschillende hoeken in de klas die, afhankelijk van het thema, wisselen van inrichting, waaronder:

- De bouwhoek
- De boekenhoek
- De lees- en schrijfhoek
- De themahoek en huishoek
- De speelhoek
- De zandtafel



Ontwikkeling
Veel activiteiten zijn gericht op meerdere ontwikkelingsgebieden en hoeken gekoppeld aan het lopende thema. Zo is spelen in de bouwhoek niet alleen goed voor de grove motoriek, maar ook voor het ruimtelijk inzicht. Samen spelen met meerdere kinderen is goed voor de sociale ontwikkeling (samenwerking). Ook wordt gewerkt met ontwikkelingsmateriaal, zoals puzzels, lotto's en constructiemateriaal. Binnen de lopende thema's zijn kinderen op een creatieve manier bezig met tekenen, schilderen of klei.

Spelenderwijs leren
Er is veel aandacht voor de voorbereidende lees-, taal- en rekenontwikkeling. Dit gebeurt spelenderwijs. Hiervoor heeft Omnis routines ingevoerd. Op De Meidoorn worden deze routines gekoppeld aan het thema waaraan op dat moment gewerkt wordt. We kijken hierbij naar de leerdoelen en passen de opdrachten aan zodat ze aansluiten op het thema. Hierdoor wordt het leren betekenisvoller.

Lees- en taalontwikkeling
Spelenderwijs leren de kinderen alle kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om vlot te leren lezen. Onze leerlingen die van groep 2 naar groep 3 doorstromen. Kinderen die al interesse tonen in letters en lezen, wordt dit aangeboden.

Rekenontwikkeling
Als voorbereiding op groep 3 leren de kinderen bijvoorbeeld tellen tot twintig en het verschil tussen meer, minder en even veel.

Voorbereidend schrijven
Schrijven is een complexe bezigheid. Een kind moet heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom zijn we in de kleuterklas al bewust bezig met de nodige motorische vaardigheden en schrijfvaardigheden die nodig zijn om later tot schrijven te komen. Hiervoor gebruiken we de methode ‘Krullenbol’.

Buitenspelen
Het plein is ingericht als een natuurlijke speel- leeromgeving. De kleuters spelen/leren minimaal twee keer per dag buiten. Er zijn vrije speelmomenten, maar de kinderen krijgen ook opdrachten waarbij ze met behulp van de natuur leren ontdekken, onderzoeken en samenwerken. Deze opdrachten kunnen diverse leerdoelen hebben op gebied van wereldoriëntatie, lezen, taal en rekenen.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 leren minimaal 2 keer per week buiten. Dit betekent dat ze van 8.30 tot 11.15 uur werken en leren in het buitenlokaal en het atrium, als het weer het toe laat. De kinderen maken hier opdrachten in het werkboekje, oefenen met lezen of zijn actief bezig met diverse reken- en taalopdrachten. De hele schoolomgeving wordt hier bij gebruikt. Bij minder mooi weer gaan ze minimaal een half uur naar buiten voor een actieve leeropdracht. Tijdens het werken in de buitenlucht, passen de kinderen de aangeleerde reken- en taalvaardigheden toe in de natuurlijke omgeving.

Lezen en taal

Bij Omnis Kindcentrum de Meidoorn besteden we minstens 40% van onze schooltijd aan taal- en leesactiviteiten.

Nieuw Nederlands Junior taal – spelling – lezen en Veilig Leren Lezen

De methode in groep 3 voor lezen en taal is 'Veilig Leren Lezen'. Het leren lezen gebeurt hier stap voor stap en wordt gecombineerd met spelling. Er wordt gewerkt aan woordenschatuitbreiding, taalbegrip en later ook begrijpend lezen. Dit gebeurt allemaal vanuit een thema passend bij het lopende thema in de groep en met een duidelijke opbouw.

Vanaf groep 4 is de methode 'Nieuw Nederlands Junior' de basis voor het taalonderwijs. Taal, spelling en lezen zijn in één leerlijn gecombineerd, waardoor ze perfect op elkaar aansluiten. Het gaat bij Nieuw Nederlands Junior om groei en creatief bezig zijn met taal. Actief leren. Door te doen en te proberen. Een methode vol uitdagingen en plezier. Door leren steeds weer op een andere manier te beleven, bijvoorbeeld in een rap, reisgids of vlog, ervaren leerlingen hun eigen taalavontuur.

Taal

De methode die hiervoor gebruikt is 'Nieuw Nederlands Junior Taal'. In deze methode maken de leerlingen iedere vier weken een taalproduct. De ene keer een prentenboek, de andere keer een podcast. Ze lezen teksten, praten erover, schrijven zelf en verbeteren samen. Zo ervaren ze echt wat ze met taal kunnen doen. In Nieuw Nederlands Junior Taal worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal. De eindproducten hebben altijd een relatie met het lopende thema in de groep.

Spelling

Voor spelling gebruiken 'Nieuw Nederlands Junior Spelling'. Leren spellen gaat in deze lesmethode stap voor stap, zodat spelling leuk wordt! Uniek aan de methode is dat leerlingen hulp krijgen van uitlegfilmpjes, gebaseerd op 'auditieve didactiek'. Ze luisteren naar klanken, die ze daarna vertalen naar letters. De methode zit bovendien boordevol handvatten om leerlingen op eigen niveau te laten werken.

Lezen

Bij het taalonderwijs hoort ook het leesonderwijs. De methode die hiervoor gebruikt wordt is 'Nieuw Nederlands Junior Lezen'. In deze methode komen zowel technisch lezen, vloeiend lezen, lekker lezen als begrijpend lezen aan bod. Steeds afwisselend en goed in balans. Zodat de leerlingen vloeiend, vlot én met begrip leren lezen. Daarnaast worden de 'rijke teksten' behorend bij de thema's van Code D ingezet.

Leesactiviteiten

Omnis heeft een goede samenwerking met lokale verenigingen en stichtingen. Eén ervan is de bibliotheek. Uw kind kan een gratis account aanmaken en gratis e-books lezen. Om kinderen plezier te laten beleven aan lezen, hun kennis van de wereld uit te breiden en hun woordenschat te vergroten, worden leesactiviteiten georganiseerd zoals Vriendjes lezen, Kinderjury en het Voorleesontbijt. Iedere groep heeft een boekenhoek met boeken die worden aangepast aan het thema en de interesses van de kinderen. Daarnaast is er ook een leesconsulent verbonden aan het kindcentrum. Ook hebben we een eigen bibliotheek met een actuele boekenlijst.

Schrijven

Kinderen leren schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Ze leren hiermee het blokschrift. Aan het eind van groep 3 kunnen onze leerlingen alle letters schrijven. We hebben veel aandacht voor een correct gebruik van potlood en pen. Een goed leesbaar en vlot geschreven handschrift vinden wij belangrijk.

Rekenen groep 3 - 8
De rekenlessen voor groep 3 t/m 8 zijn bij *Getal en Ruimte Junior* opgedeeld in twee fases: een instructiemoment en een fase van zelfstandig werken. In groep 3 wordt er wel meer tijd gespendeerd aan het klassikaal werken dan aan het zelfstandig werken.

De instructie wordt gegeven aan de hand van de methode *Getal en Ruimte Junior*. Elke groep heeft per week minimaal twee vaste instructiemomenten, waarbij de leerkracht de rekenstof uitlegt. Daarnaast is er ruimte voor extra oefening of verdieping, afhankelijk van de behoefte van de leerlingen.

Na de instructie verwerken de kinderen in groep 3 de uitleg in een werkboekje. Ook vanaf groep 4 werken de kinderen met werkboeken om de instructies zelfstandig te verwerken. Tijdens het maken van de opdrachten krijgen ze ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld door tips of aanwijzingen over hoe sommen het beste opgelost kunnen worden.

De leerkracht volgt de voortgang van de leerlingen door het werk dat ze maken en kan op basis daarvan ingrijpen waar nodig. Dit maakt het analyseren van de vaardigheden van de leerlingen eenvoudig en overzichtelijk.

Na de verwerking kunnen de leerlingen verder werken aan verschillende rekendoelen die voor hen zijn opgesteld. Zowel de leerlingen als de leerkracht hebben inzicht in de vorderingen en de doelen waaraan wordt gewerkt. Afhankelijk van de behoefte kan de school er ook voor kiezen om extra oefenmateriaal, zoals apps voor tafels of breuken, in te zetten om specifieke vaardigheden te versterken.

Creatieve vakken
Vanaf groep 3 besteden we drie uur per week aan creatieve vakken. Vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en dans zorgen voor evenwicht in het lesprogramma. We gebruiken hiervoor de methode ‘Moet je doen’. De vakken zorgen er ook voor dat de kinderen in aanraking komen met allerlei vormen van cultuur.

Bewegen
De kinderen krijgen anderhalf uur gymnastiek per week. Hiervoor gebruiken we de methode: ‘Basislessen Bewegingsonderwijs’. De lessen besteden aandacht aan de verschillende bewegingsvormen zoals rollen, klimmen, duikelen en springen. Met en zonder toestellen en materialen, zoals slagbal en handbal. De nadruk ligt dan op samenspel en sociaal gedrag. De lessen vinden plaats in de gymzaal of op het veld/speeltuin achter school.

Onderwijs in groep 1 t/m 8

Sociaal emotionele ontwikkeling
Voor dit ontwikkelingsgebied gebruiken we de methodes ‘Goed van Start’ en ‘Breinhelden’ (groep 1-5). In alle groepen worden deze lessen gegeven. In heterogene groepen wordt daarom gewerkt met de handleiding van één groep, aangevuld met ideeën uit de andere handleidingen. Per thema ontvangt u een ouderbrief, waarin we uitleggen op welke manier de klas met het thema werkt.

Techniek en wetenschap
Voor het techniekonderwijs heeft De Meidoorn een grote kast vol materialen voor techniek en wetenschap waar uw kind tijdens de les praktisch mee aan de slag gaat. Daarnaast worden bij het Milieu Educatie Centrum de Bevelanden (MEC) diverse leskisten gehaald passend bij de thema’s. Ook wordt aandacht besteed aan analyseren en ontwerpen en maken we gebruik van de Lego Education lijn. Deze lijn richt zich natuurlijk op het bouwen met Lego, maar voornamelijk op het programmeren van deze bouwwerken. Er is sprake van een doorlopende techniekontwikkeling van groep 1 t/m 8.

Spelenderwijs Engels leren
In de maatschappij komen kinderen op steeds jongere leeftijd in aanraking met de Engelse taal. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 structureel Engels aangeboden. Hierbij maken we gebruik van de methode ‘Join in’. Met afwisselende en interactieve lessen leren de kinderen de Engelse taal begrijpen en gebruiken. De nadruk ligt op luisteren en spreken, waarbij ook aandacht is voor lezen, schrijven en woordenschat. Zo worden de kinderen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.

Vormingsonderwijs
Hiervoor zijn we afhankelijk van de beschikbaarheid van vakdocenten van het centrum vormingsonderwijs.

Protestants vormingsonderwijs (P.V.O.)
De lessen protestants vormingsonderwijs verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan bijbel- en spiegelverhalen. De leerlingen leren zelf betekenis te geven aan deze verhalen.

Humanistisch vormingsonderwijs (H.V.O.)
Bij lessen humanistisch vormingsonderwijs onderzoeken leerlingen levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft kinderen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen

ICT-onderwijs
Het ICT-onderwijs is binnen Omnis volledig geïntegreerd in de lessen. De kinderen werken op de Chromebook met verschillende adaptieve software. De kinderen kunnen zelfstandig met deze programma's aan de slag, het niveau van de opdrachten wordt aangepast aan het niveau van uw kind. De leerkrachten kunnen de vorderingen van uw kind bijhouden en precies zien welke onderdelen uw kind al goed beheerst en op welke onderdelen uw kind nog extra instructie nodig heeft.
Uw kind werkt niet alleen met adaptieve software maar ook met verschillende apps. Zo kan ieder kind extra oefenen met moeilijke onderdelen of juist extra uitdagende stof aangeboden krijgen. Daarnaast heeft uw kind ook nog de mogelijkheid om op een vaste computer te werken. De leerkracht maakt tijdens de (instructie)lessen gebruik van het smartboard (eventueel in combinatie met de Chromebook).
Er wordt aandacht besteed aan verschillende manieren van presenteren (denk aan het maken van een presentatie, een mindmap of een kort filmpje) en mediawijsheid omdat we het belangrijk vinden dat uw kind veilig online is en zich bewust is van het eigen online gedrag.
Vanaf groep 6 leren de kinderen typen via de methode Pica Typen. Hierdoor leren ze efficiënter te werken. Zij kunnen hun huiswerk sneller en makkelijker maken, doordat ze zich beter kunnen concentreren op een scherm en de juiste houding aannemen achter hun beeldscherm.

Wereldoriëntatie
Voor wereldoriëntatie werken we vanaf groep 3 met de methode Code D. Vanaf groep 5 is het de leidraad voor de thema's waar we onze lessen omheen vormen. Deze methode combineert geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap en natuur & techniek in samenhangende thema's. Elk thema daagt leerlingen uit om kritisch te denken, verbanden te leggen en zelf op onderzoek uit te gaan. Ze leren zo niet alleen feiten, maar ook hoe ze informatie kunnen vinden, begrijpen en toepassen.

In de klas werken we aan de hand van bronnen, filmpjes, kaarten, schema's en actuele onderwerpen. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen als een detective, na te denken over oorzaken en gevolgen, en hun mening te onderbouwen.

We besteden aandacht aan:
- De wereld om ons heen: Nederland, Europa en andere werelddelen
- De geschiedenis van ons land en de wereld
- Natuur, techniek en duurzaamheid
- Actuele maatschappelijke vraagstukken

De methode sluit aan bij de belevingswereld van kinderen, stimuleert een onderzoekende houding en ontwikkelt belangrijke vaardigheden voor de 21e eeuw, zoals kritisch denken, samenwerken en creatief oplossen.

Voor verkeer gebruiken we aanvullend de app van Veilig Verkeer Nederland en de Verkeerskrant voor groep 3 t/m 8.

Twee keer per week wordt er op verschillende manieren aan de thema's gewerkt. Hierbij krijgen de kinderen tijd om allerlei zaken binnen het thema zelf te ontdekken en te onderzoeken.
Voorbeelden van thema's zijn: Weer en Klimaat, Iedereen is van de Wereld, Zoet water en Groeien en Leven. Schoolbreed wordt er in een periode van ongeveer acht weken gewerkt aan hetzelfde thema binnen groep 1-4

en groep 5-8. De leerlijnen van natuur, techniek en aardrijkskunde zijn gekoppeld aan de verschillende thema's. Zo creëren we een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

Eén keer per thema hebben we een dag natuurles en gaan we een keer koken. Met hulp van de natuurouders zien, voelen, horen, proeven en ruiken we wat elk seizoen anders maakt. Daarnaast worden alle leerlingen ook betrokken bij het onderhoud van het schoolplein, de moestuin en het BinnenBos. Kinderen krijgen op deze manier spelenderwijs binding met en respect voor de natuur.

Vervanging

Veel van onze leerkrachten werken in deeltijd. Dit betekent dat uw kind vaak twee leerkrachten heeft. Het kan ook voor komen dat één van de leerkrachten afwezig is. Bijvoorbeeld bij ziekte of verlof. Bij onverwachtse afwezigheid proberen we de collega zo goed mogelijk te vervangen. Helaas is het niet altijd mogelijk om een zieke leerkracht te vervangen, vanwege het tekort aan leerkrachten. We streven altijd naar de beste oplossing. Omdat bijna alle groepen twee vaste leerkrachten hebben, ziet uw kind bij afwezigheid van één van hen toch iedere week tenminste één van de vertrouwde leerkrachten.

Ondersteuning in de groep

Een pedagogisch medewerker ondersteunt bij het oefenen in vaardigheden bij de kleuters tot extra ondersteuning bij het lees- en rekenonderwijs in groep 3 t/m 8. Deze zelfde pedagogisch medewerker werkt ook op de naschoolse opvang bij Windkracht 4 – 12. Zij is hiermee een vertrouwd gezicht voor de kinderen en zorgt zo voor een doorgaande lijn tussen onderwijs en opvang.

Begeleiding en inzet van stagiaires

Onze school biedt studenten van bepaalde opleidingen de gelegenheid om werkervaring op te doen. U vindt bij ons op school studenten van:

- Het MBO, die de opleiding voor onderwijsassistent volgen.
- Het ALO, die de opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding volgen.
- Het CIOS, die de opleiding tot sportleider volgen.

De stagiaires werken altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.



De zorg voor onze leerlingen

Leerlingenstatuut

De school maakt gebruik van een leerlingenstatuut. Hierin zijn de rechten en plichten van de ouders, de leerlingen en de school opgenomen. Het statuut ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Veiligheid

Schoolveiligheidsplan

Iedere 4 jaar wordt op school de risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) gehouden. Het doel hiervan is om de ondervonden knelpunten op het gebied van Arbo-omstandigheden en veiligheid weg te nemen. Daarnaast is er een gedragsprotocol waarin gewenste gedragsnormen zijn omschreven. De incident registratie, anti-pestprotocollen en het nazorgbeleid, beleid op het gebied van agressie en geweld, beleid grensoverschrijdend gedrag en diverse protocollen hoe te handelen in niet-alledaagse situaties, zijn onderdeel van ons integraal veiligheidsplan**.**

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op onze school. Om te voorkomen dat kinderen zich onprettig voelen op school, bijvoorbeeld omdat zij worden gepest, nemen we preventieve maatregelen, waaronder:

- Het gebruik van een pestprotocol en de daarbij behorende afspraken en regels
- De methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling ‘Goed Gedaan’ en ‘Goed van Start’
- Inzet van coöperatief werken waardoor kinderen sociaal vaardiger worden

Het protocol ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze intern begeleider en locatieleider houden zicht op de sociale veiligheid binnen het kindcentrum. De vertrouwenspersoon op onze school is mevrouw Marion Geene-de Kort. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.geene-dekort@omnisscholen.nl.

Protocol internetgebruik en social media

Binnen Omnis maken we waar nodig gebruik van digitale hulpmiddelen. We besteden hierbij ook aandacht aan het ‘mediawijs’ maken van uw kind. Uw kind leert bijvoorbeeld over de gevolgen van het delen van persoonlijke informatie, over cyberpesten en de potentiële risico’s van het online plaatsen van foto’s. Hierdoor leert uw kind op een veilige manier omgaan met internet en social media.
In het protocol internetgebruik en sociale media is vastgelegd hoe medewerkers en leerlingen op een verantwoorde manier hiermee omgaan.

Wet publieke gezondheid

Kinderen zijn extra kwetsbaar voor infectieziekten en deze kunnen ernstige gevolgen hebben. Op basis van de Wet publieke gezondheid heeft de directeur van de school de plicht om een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en het personeel te melden bij de GGD. In overleg kunnen zij nader onderzoek instellen en maatregelen adviseren om verdere verspreiding van de ziekte tegen te gaan.
Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan uw locatieleider. Deze informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Het toedienen van medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. U kunt dan aan de leerkracht vragen om deze middelen te verstrekken. Uw toestemming hiervoor wordt schriftelijk vastgelegd. In het beleid medisch handelen is onder andere vastgelegd hoe onze medewerkers dienen te handelen bij het toedienen van medicijnen.

Hoofdluisprotocol
We controleren, na elke vakantie en bij tussentijdse melding, alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis. Als er hoofdluis is geconstateerd dan krijgen de ouders hierover een mail. De betreffende ouders worden persoonlijk op de hoogte gebracht.

Roken op school verboden
Roken op het schoolterrein is bij wet verboden. Deze regel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Op het schoolplein is het sowieso verboden, maar daarnaast zien wij ook liever niet dat ouders aan het hek staan te roken. Wij hopen hierbij op uw medewerking.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht van uw kind volgt de resultaten van uw kind. Hij of zij ziet uw kind dagelijks in de klas en heeft zo een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen (cognitieve ontwikkeling), maar ziet ook of uw kind zich prettig voelt (sociaal emotionele ontwikkeling).
De ontwikkeling van uw kind wordt ook gevolgd in het IEP leerlingvolgsysteem. Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo wordt er een compleet beeld van uw kind in kaart gebracht van zowel hoofd, hart én handen.

Groep 1 en 2

KIJK!
In groep 1 en 2 wordt uw kind gedurende de dag geobserveerd door de leerkracht. Er wordt gekeken hoe uw kind zich ontwikkelt en hoe het onderwijsaanbod nog beter afgestemd kan worden op de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per jaar wordt de KIJK-registratie ingevuld, een observatie-instrument voor jonge kinderen waarmee hun ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Op deze manier kunnen we goed zien of uw kind zich naar verwachting ontwikkelt.

Dyslexieprotocol
Vanaf groep 2 volgen we voor ieder kind het dyslexieprotocol. Mocht uw kind dyslectisch zijn of hardnekkige leesproblemen hebben, dan kan dit in een vroeg stadium gesignaleerd worden.

Groep 3 t/m 8

Methodegebonden toetsen
Om te meten of uw kind de methoden goed heeft begrepen en kan toepassen, worden om de vier à vijf weken toetsen afgenomen. Zo houdt de leerkracht inzicht in de cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Doorstroomtoets (voorheen eindtoets)
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We maken gebruik van de IEP Doorstroomtoets. Bij de IEP Doorstroomtoets staat de leerling centraal. De toets is zodanig samengesteld dat alle leerlingen kunnen laten zien hoe vaardig ze zijn op het gebied van taal en rekenen. Bij de IEP Doorstroomtoets is veel aandacht besteed aan de formulering van de opgaven: eenduidig en zo bondig mogelijk is daarbij het uitgangspunt. Taal mag immers bij het onderdeel rekenen geen struikelblok vormen voor zwakke lezers. De toets wordt afgenomen op twee ochtenden van elk maximaal twee uur.

Schooladviezen

Het vaststellen van een schooladvies voor de kinderen in groep 8 is een zorgvuldig proces. Op basis van het leerlingvolgsysteem, de uitslag van de doorstroomtoets en ervaringen van het onderwijsteam wordt het advies vastgesteld. Wij hebben zeer goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs en werken gezamenlijk aan een succesvolle overdracht van de kinderen.

Leerlingdossier

Ieder kind heeft een digitaal leerlingdossier waarin belangrijke gegevens zijn opgenomen zoals:

- Gegevens over het gezin
- Leerlingbesprekingen
- Gesprekken met ouders
- Speciale onderzoeken
- Handelingsplannen
- Toets- en rapportgegevens

Het leerlingdossier wordt vertrouwelijk behandeld.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Ontwikkeling van normen en waarden
- Samenwerking
- Positief en veilig klimaat

Intern begeleider

Voor de speciale zorg voor uw kind zijn er interne begeleiders binnen Omnis. Zij coördineren de leerlingenzorg, leggen zorgdossiers aan, bewaken afspraken en inventariseren eventuele knelpunten. Ook begeleiden zij de leerkracht rond de zorg van kinderen.

Voortgangs- en leerlingbesprekingen

De ontwikkeling van uw kind wordt regelmatig besproken met de intern begeleider tijdens de zogenoemde ‘voortgangsbespreking’. Mocht uw kind hierbij opvallen (door hoge of lage scores), dan gaan we tijdens de ‘leerlingbespreking’ na wat de onderwijsbehoefte is van uw kind. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. Hiervoor worden o.a. de gegevens uit het leerlingdossier gebruikt. Er wordt beschreven wat uw kind nodig heeft; bijvoorbeeld andere materialen, extra oefenstof of extra ondersteuning buiten de klas. De veranderingen worden altijd vanaf het eerste signaal met u doorgesproken.

Passend onderwijs

Onze school vindt het belangrijk transparant te zijn over de ondersteuning aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Daarom wordt in deze tekst en de bijlagen toegelicht wat de basisondersteuning is die geboden wordt en welke extra ondersteuning er mogelijk is.

De basisondersteuning

Ieder jaar brengen we van alle leerlingen de onderwijsbehoeften in kaart. Met onderwijsbehoeften wordt bedoeld wat uw kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden.

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle Omnisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spelling of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren of als ze lange tijd ziek zijn.

Bij stichting Omnisscholen kunt u bij de basisondersteuning denken aan kleine groepen met persoonlijke aandacht, verlengde instructie, bij de vakken lezen, rekenen en spelling een aanbod passend bij het niveau van het kind en digitale leermiddelen voor extra oefening wanneer uw kind moeite heeft met bepaalde onderdelen. Naast de leerontwikkeling vinden we het belangrijk dat uw kind zich ook ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied en uw kind met plezier naar school gaat. Op alle Omnisscholen werken we met Goed van Start voor een veilige en positieve groepsvorming en werken we met de methode Breinhelden die zich richt op het versterken van de executieve functies zoals onder andere concentreren, flexibiliteit, doorzetten, leren plannen en emotieregulatie.

Voor uitgebreidere informatie en concrete voorbeelden over de basisondersteuning, verwijzen wij u naar de bijlagen op bladzijde 30

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning kan bieden. We vragen dan om hulp bij het samenwerkingsverband Kind op 1. Dit doen we altijd in overleg met ouders en het kind. Samen wordt een zogeheten 'arrangement' aangevraagd. Een arrangement houdt in dat de school een ambulant begeleider toegewezen krijgt die gespecialiseerd is in een bepaald vakgebied. Hij/zij ondersteunt school met advies. Een arrangement kan ook inhouden dat de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvraagt als de school denkt dat een andere school beter passend is voor het kind. Voor leerlingen met taal -en spraakproblemen die wij binnen de basisondersteuning niet voldoende kunnen helpen om tot ontwikkeling te komen, vragen wij hulp bij Auris.

Grenzen
We proberen zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van ieder kind te voldoen. Helaas lukt dit niet altijd. We kunnen hierbij lastig aangeven wat onze grens is en wat we niet kunnen bieden. Dit is per casus en situatie verschillend en zal een voortdurende afstemming vragen in overleg met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties. Centraal hierbij staat het welbevinden van de leerlingen en of wij als school tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften welke het kind nodig heeft.

Schoolondersteuningsprofiel
We kunnen ons onderwijs steeds beter persoonlijk aan laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor helpen we deze leerlingen hun basisschool goed af te maken. Uiteraard kan het ook voor komen dat we leerlingen onvoldoende ondersteuning kunnen bieden. Dan kunnen we beroep doen op bijvoorbeeld Visio, Auris en samenwerkingsverband Kind op 1 voor extra ondersteuning.

Basisondersteuning
Bij Kind op 1 is ervoor gekozen om een aantal standaarden te ontwikkelen waaraan de ondersteuning voor alle leerlingen dient te voldoen. Voor de meeste leerlingen is de geboden basisondersteuning voldoende. Zo mogelijk kan ook jeugdhulp betrokken worden bij het basisaanbod. Zo lang de leerling daarmee een passend uitstroomperspectief heeft en de school of leerling geen andere ondersteuningsbehoeften hebben is er sprake van basisondersteuning.

Extra ondersteuning
Extra ondersteuning wordt gegeven aan leerlingen die anders niet in het reguliere onderwijs zouden kunnen blijven. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit extra handen in de groep die extra instructie geven aan deze leerlingen, NT-2 onderwijs, een arrangement via het samenwerkingsverband Kind op 1 waardoor het mogelijk is extra ondersteuning door formatie-uitbreiding bij internen of door inhuur van externen te laten verzorgen.

Ons beleid
Ons onderwijs is afgestemd op de behoeften van leerlingen. Heeft u een kind met een beperking en meldt u zich aan bij onze school, dan benaderen we u en uw kind altijd vanuit een positieve intentie. We bekijken nauwkeurig de mogelijkheden die we kunnen bieden om het onderwijs van uw kind te verzorgen. Alle afwegingen worden open gecommuniceerd en waar nodig wordt toestemming gevraagd, bijvoorbeeld voor het opvragen van relevante gegevens. De aanname of afwijzing gebeurt vervolgens aan de hand van de stappen uit een draaiboek. Meer informatie vindt u op omniskindcentra.nl of via samenwerkingsverband Kind op 1, Evertsenstraat 100, 4461 XS Goes, tel. 0113-228887.

Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Binnen Omnis wordt de kwaliteitszorg bewaakt door de directie in samenwerking met de beleidsmedewerker kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te waarborgen volgen we hiervoor het opgestelde kwaliteitsstelsel.
Door middel van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act cyclus) binnen onze eigen kwaliteitscontrole, interne audits, klassenobservaties, collegiale consultaties en externe onderzoeken, waarbij o.a. u als ouders wordt bevraagd en het structureel afnemen van toetsen, meten we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zorgen wij er d.m.v. individuele en gezamenlijke scholing voor dat onze leerkrachten de kwaliteit die nodig is kunnen bieden.



Schoolregels en -activiteiten

Verjaardag op school

We vinden kansengelijkheid belangrijk op onze school. Daarom kiezen we ervoor om niet te laten trakteren bij een verjaardag. Kinderen worden toegezongen in de klas, versieren een taart op het bord, mogen met een kaart langs de overige juffen/meesters om zich te laten feliciteren, kiezen een cadeautje uit de cadeaudoos en kiezen een groepsactiviteit. Een lijst met groepsactiviteiten wordt aan de start van het schooljaar samen met de kinderen gemaakt.

Huiswerk

Vanaf groep 3-4 krijgen de leerlingen incidenteel en geheel vrijblijvend leesbladen mee naar huis. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen de eerste leertoetsen mee naar huis. Naarmate de leerjaren oplopen wordt het huiswerk steeds iets meer. Het huiswerk is niet bedoeld als vervanging van het schoolwerk. Het heeft als doel om uw kind te leren om te leren en het plannen van huis/leerwerk te oefenen en hierin te groeien. Deze vaardigheden dragen bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Foto's en privacy

U kunt het volledige privacyreglement vinden op de website. Tijdens activiteiten zoals schoolreisjes, feestjes of sportdagen worden vaak foto's gemaakt van onze leerlingen. Deze worden regelmatig in de nieuwsbrief, de schoolgids, op de website, social media of bijvoorbeeld in het jaarverslag geplaatst. De leerlingen staan hier meestal herkenbaar op. Van uw kind worden enkel opnames openbaar geplaatst, als u hier schriftelijke toestemming voor heeft gegeven via het aanmeldingsformulier. We vragen u dit ook ieder jaar opnieuw aan te geven via de privacyvoorwaarden in de Parro-app.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. De fotograaf maakt zowel een individuele foto van uw kind als een groepsfoto. Afname van de foto's is geheel vrijblijvend.

Schoolreis en schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen op schoolreis of op schoolkamp. Schoolkamp is voor groep 7 en 8. Dit gebeurt één keer om het jaar. Deze activiteiten zijn volledig gratis.

Eindfeest

In de laatste schoolweek voor de zomervakantie is er voor alle leerlingen een eindfeest rond een bepaald thema.
We vieren nog meer feesten zoals:

- Sinterklaas
- Kerst
- Koningsspelen
- Sportdag
- Kinderboekenweek
- Laatste schooldag

Buitenschoolse activiteiten

De kinderen kunnen op diverse momenten in het schooljaar deelnemen aan BONS-activiteiten, georganiseerd door de gemeente. Kijk voor meer informatie op www.naarbons.nl/activiteiten

Leerlingenraad

De leerlingenraad op De Meidoorn bestaat uit 4 kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Uit elk jaar 1 kind. Deze kinderen worden aan het begin van het schooljaar gekozen na een verkiezing met alle kinderen van groep 5 t/m 8. De kandidaten mogen dan ook campagne voeren. De leerlingenraad vergadert ongeveer zes keer per jaar onder leiding van een leerkracht.
Doel van de leerlingenraad:

- Leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De betrokkenheid met de school wordt bevorderd.
- De verantwoordelijkheid voor de school wordt bevorderd.
- Leerlingen weten dat ze meetellen binnen de school.
- Leerlingen leren ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

Ouderraad

De school heeft een actieve ouderraad (OR). Zo helpt de OR mee bij het organiseren van verschillende activiteiten en evenementen, zoals het Sinterklaasfeest en Pasen.
Daarnaast zorgt de OR voor het onder ouders bevorderen van de interesse voor de school.

De OR bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en een aantal leden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit minimaal twee ouders en minimaal twee teamleden van de school. De directeur heeft een adviserende taak. De leden van de raad worden gekozen door de groep die zij vertegenwoordigen. De taken en bevoegdheden liggen vast in een reglement. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht m.b.t. schoolgebonden onderwerpen. Zo heeft de MR instemmingsrecht bij het vaststellen van het schoolplan en de schoolgids en adviesrecht bij het vaststellen van de begroting. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U bent als ouder van harte welkom om de vergaderingen bij te wonen. De verslagen liggen ter inzage op school. Op de website vindt u de samenstelling van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Omnis zijn alle medezeggenschapsraden van de scholen vertegenwoordigd. Zowel namens de ouders als de leraren zit er iemand in de GMR. In de GMR komen zaken aan de orde die alle Omnis Kindcentra aangaan. In de bovenschoolse nieuwsbrieven vindt u hier een verslag van.

Ouders en school

Communicatie met ouders

Omnis vindt het contact met ouders zeer belangrijk. Daarom hebben we verschillende middelen om u te informeren en het gesprek met u aan te gaan. We vinden het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind en die van onze school. Om met elkaar te communiceren gebruiken we de app Parro. Zo vindt u alle communicatie overzichtelijk op 1 plek terug. Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond
- Digitale nieuwsbrief (deze wordt via Parro verstuurd)
- Bij halen en brengen
- Ouder-kindgesprekken
- Facebook en website
- De Meidoorn heeft een Ouderraad en een Medezeggenschapsraad, daarnaast is er een overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de Medezeggenschapsraad.

Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen Omnis vragen we géén vrijwillige bijdrage aan ouders om extra activiteiten zoals een kerstviering, musical of eindfeest mogelijk te maken. De kosten voor dit soort schoolactiviteiten worden volledig door Omnis bekostigd.

Schoolverzekering

Aan het begin van het nieuwe schooljaar sluiten wij voor alle leerlingen een collectieve schoolongevallenverzekering af. De verzekering dient als basisvoorziening bij een eventueel ongeval van uw kind in schoolverband. Extra dekking van tandheelkundige behandeling is hierbij niet mogelijk.
De ongevallenverzekering is alleen van kracht voor uw kind bij schoolgerelateerde activiteiten. De verzekering dekt geen schade aan kleding, brillen, fietsen en dergelijke. Naast een ongevallenverzekering hebben wij ook een reisverzekering en schadeverzekering verkeersdeelnemers afgesloten. Wilt u een meer uitgebreide verzekering afsluiten voor uw kind, dan komt dit voor eigen rekening. Meer informatie over de voorwaarden van onze verzekeringen kunt u opvragen via info@omnisscholen.nl.

Verkeersplan

Om de leerlingen van de Meidoorn zo veilig mogelijk van en naar school te laten gaan, is er een verkeersplan opgesteld. Wij verzoeken u vriendelijk de hierin gestelde richtlijnen op te volgen.

Ziek melden en verlof aanvragen

Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig. Alle scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op www.rijksoverheid.nl staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziek melden

Als uw kind ziek is, geeft u dit vóór schooltijd telefonisch door of laat het weten aan de betreffende leerkracht. Bezoek aan dokter of tandarts stemt u af met de leerkracht en plant u waar mogelijk buiten de lestijden. Wanneer uw kind niet op school is zonder afmelding, dan nemen we kort na het begin van de les contact met u op.

Extra verlof

Extra verlof is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk en gebonden aan een aantal richtlijnen. Extra verlof kan alleen via het hiervoor bestemde formulier aangevraagd worden bij de locatieleider van de school. Het formulier kunt u aanvragen via de schoolleiding of via de website. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. Aan de hand hiervan beoordeelt de locatieleider of uw kind in aanmerking komt voor extra verlof.

Klachtenregeling

Uw mening telt bij Omnis

Bij Omnis vinden we het belangrijk dat u tevreden bent. Mocht u een keer minder tevreden zijn over het onderwijs, de gang van zaken, beslissingen of het nalaten hiervan, dan kunt u dit bespreken met de betreffende leerkracht of locatieleider. Klachten over dagelijkse zaken worden meestal in goed overleg opgelost, samen met ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleiding.

Mocht u er met de leerkracht of locatieleider niet uitkomen dan kunt u met uw klacht of mening terecht bij de directie en vervolgens bij het bestuur van Omnis.

Wat als uw klacht niet wordt opgelost?

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Omnis hanteert de modelklachtenregeling van de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze regeling biedt duidelijke en juridisch correcte afspraken voor zowel het primair als het voortgezet onderwijs. De stichting is te bereiken via info@onderwijsgeschillen.nl.

Daarnaast is Frank van der Zee van BMW Voor Elkaar de externe vertrouwenspersoon voor Omnis. Zij staan onafhankelijk voor u klaar.

U kunt contact met hem opnemen via frank.vanderzee@bmwvoorelkaar.nl of 06-53503101.

Klachtencommissie

Omnis Kindcentra is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Het LKC is ondergebracht bij stichting onderwijsgeschillen. Als een klacht wordt aangedragen bij het LKC, onderzoekt zij de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. Vervolgens geeft zij advies en aanbevelingen aan ons bestuur.

Adres Landelijk Klachten Commissie
LKC
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl



Het ondersteuningsaanbod van de school:

De basisondersteuning binnen Stichting Omnisscholen:

Het volgende deel gaat in op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt binnen de basisondersteuning.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- Wij bieden groepen met een groepsgrootte tot maximaal 20 leerlingen. De groepen hebben vaste leerkrachten en er is een onderwijsassistent in de diverse groepen inzetbaar op verschillende momenten in de week. Daarnaast hebben we een vakspecialist bewegingsonderwijs binnen ons team.
- Binnen de groepen werken we via het EDI model (Expliciete Directe Instructie Model) voor een effectieve, klassikale instructie en differentiëren we waar nodig het aanbod.
- We volgen de leerlingen middels het volgsysteem KIJK!, diverse methodetoetsen gedurende het hele schooljaar en via het leerlingvolgsysteem IEP.
- We hanteren ons dyslexieprotocol bij het vermoeden van dyslexie en bieden ondersteuning aan op zorgniveau 1,2 en 3. Zorgniveau 3 is voldoende zorg voor een eventuele aanvraag dyslexieonderzoek. Binnen de groepen 3 tot en met 5 wordt gewerkt met PI-Spello. Deze methodiek wordt ook ingezet bij leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Er is sprake van gepersonaliseerd leren via een portfolio en Kijk op mezelf kaart waarbij er gewerkt wordt aan een persoonlijk leerdoel door de kinderen omschreven. Daarnaast worden kindgesprekken en ouder-kind gesprekken gevoerd.
- We maken gebruik van digitale leermiddelen op de Chromebook welke zijn afgestemd op het niveau van het kind.
- We werken met verschillende didactische werkvormen zoals instructie, interactie, opdrachten, samenwerken en in spelvorm. Dit doen we door middel van coöperatief leren en bewegend leren. We leren de leerlingen de lesstof op verschillende manieren samen te vatten doormiddel van een mindmap, woordweb of een woordkast.
- We hebben Omnisbreed een NT2 beleid en maken gebruiken van NT2 methodes zoals Horen, zien en schrijven, NT2 Praat mee en Widgit-online. Deze middelen ondersteunen leerlingen bij het leren van de Nederlandse taal en vergroten hun kansen om actief deel te nemen aan het onderwijs. Door een combinatie van taalonderwijs, visuele ondersteuning en doelgerichte begeleiding bevorderen wij de taalontwikkeling, het zelfvertrouwen en de onderwijskansen van leerlingen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast bieden deze methodes leerkrachten praktische handvatten om passend en effectief taalonderwijs te verzorgen. Specifiek op de Reiger bieden we onderwijs aan nieuwkomers, passend bij hun taal- en onderwijsbehoeften. Daarnaast is op de Reiger een brugfunctionaris verbonden die ondersteuning biedt in de verbinding tussen school, thuis en externe instanties. Vanuit de JEF-certificering zet de school zich actief in voor gelijke kansen en het signaleren en verminderen van armoede onder leerlingen.
- Drie keer per jaar vinden er intern voortgangsbesprekingen plaats waarbij leerkrachten de resultaten van hun groep en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling presenteren aan collega leerkrachten en intern begeleider. We delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen waarin de leerkracht eigenaar is. Tijdens de voortgangsbesprekingen wordt er informatie uitgewisseld worden, vragen gesteld en denken we gezamenlijk mee met wat er nodig is voor een groep/leerling.
- We hebben een beleid ‘Visie Jonge Kind' waarbij onder andere ontdekken en experimenteren, spel, interactie en de belevingswereld van het kind centraal staat. Met behulp van ‘zo-werken-wij' -kaarten worden afspraken vastgelegd en geborgd over Breinhelden, de groepsmap, doorgaande lijn met groep 3 en het bieden van een beredeneerd aanbod.
- We stellen, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplannen (HP) op.
- We werken met een doorgaande lijn voor zelfstandig werken vanaf groep 1 tot en met groep 8. In groep 1/2 wordt gewerkt aan uitgestelde aandacht en zelfstandigheid middels passende werkwijzen en vanaf groep 3 wordt gewerkt met het vragenblokje, hulprondes en afspraken over stemvolumes. Daarnaast is iedere klas de dagplanning zichtbaar en is er een instructietafel aanwezig.

Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

- Er zijn protocollen voor pesten, kindermishandeling, burgerschap, mediabeleid, grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie, voorkomen discriminatie. Een aantal hiervan zit in het protocol sociale veiligheid.
- Van alle leerlingen worden de stimulerende factoren, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en vastgelegd en het onderwijs zo goed als mogelijk afgestemd.
- Aan het begin van het schooljaar starten we met de methode Goed van Start waarbij we inzetten op het samen met de leerlingen ontwikkelen van een veilige en duidelijke onderwijsomgeving.
- We werken met de methode Breinhelden. Dit is een aanpak gericht op het versterken executieve functies executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit en emotieregulatie. Dit is verweven in ons dagelijks onderwijs.
- Als kindcentrum is er een doorgaande lijn vanaf de peutergroep richting de kleutergroep. Dit is onder andere terug te zien in gezamenlijke activiteiten en een warme overdracht. Het streven is om een doorgaande lijn te creëren met de methodiek van Breinhelden en Krullenbol.
- We hebben diverse samenwerkingspartners binnen de gemeente Borsele en de regio Zuid-Beveland:

Partners/experts in onderwijs:	Partners/Experts op sociale ondersteuning en hulpvragen:	Partners/experts in onderzoek en behandeling:
• SWV Kind op 1 • Bazalt • SBO/SO • VO-scholen omgeving Goes	• Huisarts; • Kinderfysiotherapeut; • Logopedistes; • GGZ • SMWO • Juvent • CJG (onder andere via ondersteuningsteams) • GGD • Vluchtelingenwerk	• JIPP; • KIEK; • PI-Spello • Carrouselteam • Auris • Kentalis • Emergis • Praktijk LEF • Praktijk Jaxxie

Fysiek medische ondersteuning

- Binnen ons kindcentrum wisselen inspanning en ontspanning elkaar af en zijn deze goed in balans. Binnen het concept Groenerwijs is er aandacht voor buiten bewegen en leren, gezonde voeding en natuur.
- We richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen en hebben een vakleerkracht voor het bewegingsonderwijs. De lessen bewegingsonderwijs zijn zo ingericht dat er voor ieder kind voldoende uitdaging en ontwikkeling mogelijk wordt gemaakt.
- We houden korte lijnen met ouders en delen onze zorg en ondersteunen ouders waar zij de juiste ondersteuning kunnen vinden.
- We onderhouden contacten met fysiotherapeut, logopediste en wijkverpleegkundigen.
- Er is de mogelijkheid voor de wijkverpleegkundige om, volgens vooraf opgesteld medicatieprotocol, langs te komen op school voor het uitvoeren van medische handelingen.
- Om de motorische ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken wij de MQ-scan. Deze wordt afgenomen tijdens de gymles en geeft inzicht in de motorische vaardigheden van elk kind. De resultaten van de MQ-scan worden besproken binnen het team en gedeeld met ouders. Op basis van deze gegevens kunnen we gerichte ondersteuning bieden aan leerlingen die opvallen in hun motorische ontwikkeling, zowel in positieve zin als bij een achterstand
- Er is een protocol medicatie. In goed overleg met ouders en evt. externe betrokkenen bespreken we de medische handelingen en het toedienen van medicatie waarbij het uitgangspunt is dat wij als school geen medische handelingen uitvoeren. Als er sprake is van een uitzonderlijke situatie waarin een beroep op school gedaan wordt, wordt hiervoor een toestemmingsformulier door ouders voor ingevuld. Voor medicijngebruik onder schooltijd is een ondertekend toestemmingsformulier nodig.
- Binnen onze stichting zijn er mogelijkheden voor toegankelijkheid voor rolstoelgebruikers. Deze zijn verschillend per kindcentra vraag gerust naar deze mogelijkheden we denken graag met u mee.