



# Schoolondersteuningsprofiel van: Omnisschool de Meidoorn

Bijgesteld d.d.: 10 november 2020 door team de Meidoorn

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een Schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het Schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kindop1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit Schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning, waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

**Maart 2017**

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	



April 2018

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de	x		

Schoolondersteuningsprofiel Omnischool de Meidoorn Compleet



kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

### Augustus 2019

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

### November 2020

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x



3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

**Conclusies:** Zie laatste blad



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drie-Combinatiegroepen</li> <li>• Groeps grootte tussen 16-22 leerlingen</li> <li>• Vaste LK per groep , max 2 is streven</li> <li>• Personele bezetting is minimaal, waardoor de extra individuele aandacht onder druk komt te staan. Beperkte RT-mogelijkheden binnen de klas.</li> <li>• Op donderdag is er een extra leerkracht aanwezig voor klassenverkleining en RT.</li> <li>• De opzet van het zelfstandig werken en directe instructie is goed, maar de begeleiding staat ook hier onder druk, omdat dan tijd gevonden wordt voor de verlengde en/of extra instructie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk</li> <li>• Gedragsproblemen en leerproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd</li> <li>• Het team zit in het traject onderwijsvernieuwing, op weg naar gepersonaliseerd leren, waarbij de kinderen een kijk op mezelf kaart invullen en gaan werken aan een persoonlijk leerdoel. Op dit moment op sociaal emotioneel.</li> <li>• Kindgesprekken en ouder-kindgesprekken met LK -ouder en kind.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid bij leerproces.</li> <li>• Geschoold in coöperatieve werkvormen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kind op 1</li> <li>• RPCZ</li> <li>• SBO Tweern</li> <li>• Auris</li> <li>• Kentalis</li> <li>• Qwestor</li> <li>• De Korre</li> <li>• Emergis</li> <li>• GGZ (WNB)</li> <li>• SMWO</li> <li>• Juvent</li> <li>• Intervence</li> <li>• CJG</li> <li>• GGD</li> <li>• Ondersteuningsteams</li> <li>• Vluchtelingenwerk</li> <li>• Huisarts</li> <li>• Kinderfysiotherapeut</li> <li>• Logopedistes</li> <li>• JIPP</li> <li>• Indigo</li> <li>• Carousselteam</li> <li>• Mentaal beter</li> <li>• High five Kapelle</li> <li>• JouKindercoach</li> <li>• KIEK</li> <li>• Contacten met de andere scholen.</li> <li>• HGPD begeleiding van orthopedagoog RPCZ</li> <li>• Pi spello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school bestaat uit 3 lokalen met in het midden een centrale hal</li> <li>• Het gebouw is geheel gelijkvloers</li> <li>• Er is geen speelzaal. We maken gebruik van de gymzaal in het Dorpshuis.</li> <li>• Er zijn 2 extra ruimtes waar gebruikt van gemaakt kan worden bij het splitsen van de groepen of voor individuele begeleiding</li> <li>• We vormen samen met Windekind en Windkracht 4-12 een kindcentra. Dit betekent dat de kinderen na schooltijd op de tandemfiets naar de BSO gaan.</li> <li>• We hebben een buitenlokaal waar de kinderen les krijgen en waar we gezamenlijke eten.</li> <li>• Groene speel- leeromgeving om te onthaasten en eventueel tot rust te komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken handlingsgericht en opbrengstgericht.</li> <li>• Directe instructie model.</li> <li>• Methodieken voor de kernvakken, geschiedenis, Verkeer, bewegingsonderwijs en sociaal emotioneel. Van de vakken natuur en aardrijkskunde hebben wij de doelen omgezet naar een eigen leerlijn. We werken thematisch aan de hand van de 4 natuur elementen.</li> <li>• Digitale leermiddelen op de Ipad, afgestemd op het niveau van het kind.</li> <li>• We hebben protocollen voor: dyslexie, pesten, kindermishandeling, burgerschap, mediabeleid, seksuele intimidatie, voorkomen discriminatie, enz. Een aantal hiervan zit in het protocol sociale veiligheid.</li> <li>• Voor leerlingen met dyslexie wordt er gewerkt met Pi spello.</li> <li>• We werken met tools als mindmaps, didactische structuren en coöperatief</li> </ul>



				leren • Met sprongen vooruit
--	--	--	--	---------------------------------



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2016-2017

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																							
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
			X																																								





# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2017-2018

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																															
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			X																																



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2018-2019

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																																															
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2019-2020

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2020-2021

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																							
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
0	1	2	3																																								
			x																																								
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									
0	1	2	3																																								
		x																																									





Opmerking bij Fysiek/ medisch:

Augustus 2019

In groep 1 zit sinds de start van het nieuwe schooljaar een leerling met NHA (Niet Aangeboren Hersenafwijking) . Wij zijn door Kind op 1 benaderd of wij hem een plekje konden bieden op onze school en dus binnen het reguliere basisonderwijs. Als team hebben wij samen besloten dit te willen doen, maar wel met de kanttekening dat we dit niet konden zonder de aanwezigheid van een onderwijsassistent en dat we jaarlijks evalueren of we de juiste ondersteuning kunnen blijven bieden. In het SOP hebben we ingevuld dat het ons in het algemeen wel lukt, maar dat geldt dus niet voor een situatie zoals als deze.

( Op zijn oude school had deze leerling een 1 op 1 begeleiding voor alle uren van de dag. )

November 2020

Leerling heeft toelatingsverklaring gekregen voor de Sprienke. Dit vanuit gezamenlijk besluit.



## Conclusies maart 2017

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

Onderwijsvernieuwing met gepersonaliseerd leren biedt ruimte, tijd, mogelijkheden om nauw aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

### b. Grenzen

Hoever ga je qua tijd, aandacht, expertise, opvang...bij:  
getraumatiseerde kinderen, zware hechtingsproblematiek, zwaar belaste thuissituatie waardoor grenzeloos gedrag kinderen, ouders kennis, aandacht, specifieke ondersteuning vragen.

### c. Ambities

Omnisschool de Meidoorn, Windekind en Windkracht 4-12 bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbij onderwijs en opvang elkaar versterken.  
Betekenisvol leren aan de hand van de seizoenen en de 4 natuurelementen: lucht, aarde, water en vuur.  
Onderwijs als avontuur waar kinderen samen leren met en van de natuur door te ontdekken en te onderzoeken met je hoofd, handen en hart, in combinatie met het gebruik van de nieuwste digitale middelen.

Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing:  
Ontwikkelen gepersonaliseerd leren waardoor elk kind op eigen tempo, niveau, manier van leren bij ons de basisschool goed kan doorlopen.

### d. Ontwikkelpunten

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeften concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften door plannen en personeelsbeleid leerkrachten op te leiden tot taal- en rekencoach, gedragsdeskundige.



# Conclusies april 2018

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## **e. Mogelijkheden**

Onderwijsvernieuwing met gepersonaliseerd leren biedt ruimte, tijd, mogelijkheden om nauw aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

## **f. Grenzen**

Hoever ga je qua tijd, aandacht, expertise, opvang...bij:  
getraumatiseerde kinderen, zware hechtingsproblematiek, zwaar belaste thuissituatie waardoor grenzeloos gedrag kinderen, ouders kennis, aandacht, specifieke ondersteuning vragen.

## **g. Ambities**

Omnisschool de Meidoorn, Windekind en Windkracht 4-12 bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbij onderwijs en opvang elkaar versterken.  
Betekenisvol leren aan de hand van de seizoenen en de 4 natuurelementen: lucht, aarde, water en vuur.  
Onderwijs als avontuur waar kinderen samen leren met en van de natuur door te ontdekken en te onderzoeken met je hoofd, handen en hart, in combinatie met het gebruik van de nieuwste digitale middelen.

Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing:  
Ontwikkelen gepersonaliseerd leren waardoor elk kind op eigen tempo, niveau, manier van leren bij ons de basisschool goed kan doorlopen.

## **h. Ontwikkelpunten**

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeften concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften door plannen en personeelsbeleid leerkrachten op te leiden tot taal- en rekencoach, gedragsdeskundige.





# Conclusies augustus 2019

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## i. Mogelijkheden

Ons kindcentrum vernieuwt het onderwijs met gepersonaliseerd leren wat ruimte, tijd en mogelijkheden biedt om nauw aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind op leergebied. Daarnaast werken we met combinatiegroepen waardoor de leerstof sneller aansluit bij de ontwikkeling van het kind zonder naar een andere groep te gaan.

## j. Grenzen

Er zijn een aantal grenzen binnen ons ondersteuningsprofiel wanneer het gaat om medisch handelen van de leerkracht. Wanneer er met regelmaat prikken of medicijnen toegediend moeten worden met hulp van de leerkracht, dan zien wij dit als grens. In overleg met ouders kan er een uitzondering gemaakt worden, wanneer zij bijvoorbeeld zelf beschikbaar zijn om de medische hulp te verlenen. Ook wanneer het gaat om sporadisch medisch handelen van de leerkracht, gaan we in overleg met de ouders om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen. Daarnaast gaan we ook in overleg met ouders wanneer het gaat om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen met of zonder begeleiding van het samenwerkingsverband. De grenzen wisselen dus per situatie. Wel vinden we dat wanneer de veiligheid en het welbevinden van de leerkracht en/of andere leerlingen in gevaar is, er eerder een grens kan ontstaan. We verwachten van leerlingen dat zelfregulering tonen of dit met hulp kunnen ontwikkelen. Wanneer zij anderen of zichzelf met hun gedrag storen, waardoor de leerontwikkeling van beiden stagneert, zal er ook gekeken worden of wij nog kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Binnen de school bieden we flexibele werkplekken voor alle kinderen, het gebouw heeft geen ruimte om kinderen 'een eigen, vaste, prikkelarme werkplek' te bieden. Wanneer een leerling deze onderwijsbehoeften heeft, kan hij of zij dus wel gebruik maken van de flexibele werkplek wanneer deze beschikbaar is. Ook is er een Groene speel- leeromgeving om te onthaasten en eventueel tot rust te komen.

In de bovenbouw (groep 6-7-8) wordt er lesgegeven door een startende leerkracht. In deze groep zijn er 2 kinderen met een eigen leerlijn. Dit is op dit moment het maximaal haalbare. In groep 1 en 2 zitten 2 leerlingen die veel extra ondersteuning nodig hebben. Met behulp van de uren onderwijsassistent en AB vanuit Kind op 1 is dit mogelijk, maar ook hier hebben we op dit moment de grens bereikt.



## **k. Ambities**

Omnisschool de Meidoorn, Windekind en Windkracht 4-12 bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbij onderwijs en opvang elkaar versterken.

Betekenisvol leren aan de hand van de seizoenen en de 4 natuurelementen: lucht, aarde, water en vuur.

Onderwijs als avontuur waar kinderen samen leren met en van de natuur door te ontdekken en te onderzoeken met je hoofd, handen en hart, in combinatie met het gebruik van de nieuwste digitale middelen.

Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing:

Ontwikkelen gepersonaliseerd leren waardoor elk kind op eigen tempo, niveau, manier van leren bij ons de basisschool goed kan doorlopen.

## **l. Ontwikkelpunten**

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeften concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften door plannen en personeelsbeleid leerkrachten op te leiden tot taal- en rekencoach, gedragsdeskundige.



# Conclusies november 2020

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

## a. Mogelijkheden

Ons kindcentrum vernieuwt het onderwijs met gepersonaliseerd leren wat ruimte, tijd en mogelijkheden biedt om nauw aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind op leergebied. Daarnaast werken we met combinatiegroepen waardoor de leerstof sneller aansluit bij de ontwikkeling van het kind zonder naar een andere groep te gaan.

## b. Grenzen

Er zijn een aantal grenzen binnen ons ondersteuningsprofiel wanneer het gaat om medisch handelen van de leerkracht. Wanneer er met regelmaat prikken of medicijnen toegediend moeten worden met hulp van de leerkracht, dan zien wij dit als grens. In overleg met ouders kan er een uitzondering gemaakt worden, wanneer zij bijvoorbeeld zelf beschikbaar zijn om de medische hulp te verlenen. Ook wanneer het gaat om sporadisch medisch handelen van de leerkracht, gaan we in overleg met de ouders om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen. Daarnaast gaan we ook in overleg met ouders wanneer het gaat om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen met of zonder begeleiding van het samenwerkingsverband. De grenzen wisselen dus per situatie. Wel vinden we dat wanneer de veiligheid en het welbevinden van de leerkracht en/of andere leerlingen in gevaar is, er eerder een grens kan ontstaan. We verwachten van leerlingen dat zelfregulering tonen of dit met hulp kunnen ontwikkelen. Wanneer zij anderen of zichzelf met hun gedrag storen, waardoor de leerontwikkeling van beiden stagneert, zal er ook gekeken worden of wij nog kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Binnen de school bieden we flexibele werkplekken voor alle kinderen, het gebouw heeft geen ruimte om kinderen 'een eigen, vaste, prikkelarme werkplek' te bieden. Wanneer een leerling deze onderwijsbehoeften heeft, kan hij of zij dus wel gebruik maken van de flexibele werkplek wanneer deze beschikbaar is. Ook is er een Groene speel- leeromgeving om te onthaasten en eventueel tot rust te komen.

## c. Ambities

Omnisschool de Meidoorn, Windekind en Windkracht 4-12 bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn waarbij onderwijs en opvang elkaar versterken. Betekenisvol leren aan de hand van de seizoenen en de 4 natuurelementen: lucht, aarde, water en vuur.



Onderwijs als avontuur waar kinderen samen leren met en van de natuur door te ontdekken en te onderzoeken met je hoofd, handen en hart, in combinatie met het gebruik van de nieuwste digitale middelen.

Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing:

Ontwikkelen gepersonaliseerd leren waardoor elk kind op eigen tempo, niveau, manier van leren bij ons de basisschool goed kan doorlopen.

#### **d. Ontwikkelpunten**

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeften concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften door plannen en personeelsbeleid leerkrachten op te leiden tot taal- en rekencoach, gedragsdeskundige.